

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

Základní škola Erudio Orlicko

V Žamberku dne 30. 8. 2019

Vypracovala: Mgr. Dana Bartlová, ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola Erudio Orlicko
adresa školy	Velký Hájek 1554, 564 01 Žamberk
právní forma	ŠPO, soukromý subjekt
IČO	04789954
IZO	69009228
identifikátor školy	650060369
vedení školy	ředitelka: Mgr. Dana Bartlová
kontakt	tel.: 770 159 129 e-mail: skola@program-erudio.cz www.skolaerudio.cz ID datové schránky: 3zr22c6.

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	JUDr. Ing. Zdeněk Kapitán, Ph.D.
adresa zřizovatele	Purkyňova 79, 612 00 Brno
kontakt	tel.: 724 319 641 e-mail: Zdenek.Kapitan@contipro.com ID datové schránky: b7yb9sh

1.3 součásti školy

Název	žáků
Základní škola Erudio Orlicko	26
Školní družina	26

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd	Počet dětí/ žáků	Počet žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	3	26	do 12	6,5
Školní družina	1	26		26

1.5 materiálně-technické podmínky školy

Učebny	5
Relaxační sál	1
Výtvarný ateliér	1
Žakovský nábytek	moderní, dle ČSN EN 1729-1
Vybavení učebními pomůckami	nové, průběžně se doplňuje
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	nadstandardní
Vybavení učeben pomůckami	nově vybaveno, průběžně doplňováno
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	základní, odpovídající potřebám výuky IT
Školní výdejna	1
Školní jídelna	1
Školní zahrada	1
<p>Komentář: budova školy byla nově vystavěna, v provozu je od š.r. 2017/18, zahrada je velká, průběžně se upravuje a dovybavuje prvky pro relaxační a pohybové využití žáků školy.</p>	

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	1. 9. 2016, volby 19. 9. 2016
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Mgr. Lenka Čevona

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
	Základní škola	79-01-C/001	ŠVP	1., 2., 3.

3. Přehled zaměstnanců školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	6
Počet učitelů	4
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet nepedagogických pracovníků	1

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání
1	ředitelka	1,00	12	VŠ
3	učitelky	1,00	2x do 10 a 35	VŠ
1	učitelka	0,70	do 10	Dis
1	vychovatelka	0,50	do 10	Bc

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	Učitelé 1. stupně	80
Dis.	bez aproby	20
Vychovatelky ŠD	Vychovatelky ŠD	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

27-40 let		41- důch. věk		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	3	0	2	0	5

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	uklízečka	0,75	střední odborné – výuční list

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků

6. 4. 2018 proběhl zápis žáků do 1. ročníku pro školní rok 2018/19

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup odkladu)	počet dětí přijatých předčasně
1	12	1	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu a chování ve školním roce 2018/2019

Hodnocení ve škole Erudio Orlicko je slovní, včetně hodnocení chování.

1. pololetí

1. ročník: 9 žáků bylo hodnoceno souhrnně slovním hodnocením – chování a prospěch, všichni žáci stupněm chování 1 – maximálně vyhovující a všichni žáci prospěli s vyznamenáním.
2. ročník: 7 žáků bylo hodnoceno stupněm chování 1 – maximálně vyhovující, 6 žáků prospělo s vyznamenáním, 1 žák prospěl
3. ročník: 9 žáků – bylo hodnoceno stupněm chování 1 – maximálně vyhovující, 6 žáků prospělo s vyznamenáním, 3 žáci prospěli

2. pololetí

1. ročník: 10 žáků (od 4. 2. 2019 přijat nový žák) bylo hodnoceno souhrnně slovním hodnocením – chování a prospěch, všichni žáci stupněm chování 1 – maximálně vyhovující a všichni žáci prospěli s vyznamenáním.
2. ročník: 7 žáků bylo hodnoceno stupněm chování 1 – maximálně vyhovující, 6 žáků prospělo s vyznamenáním, 1 žák prospěl
3. ročník: 9 žáků – bylo hodnoceno stupněm chování 1 – maximálně vyhovující, 8 žáků prospělo s vyznamenáním, 1 žák prospěl

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin
1. ročník	618	61,8	0
2. ročník	914	130	0
3. ročník	914	101	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

V roce 2018/19 nebyli v naší škole integrovaní žáci.

5.4 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelný denní řád je flexibilní, umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci ve třídě • děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a v pohybu (30 min. dopoledne a 40 min. po obědě), s ohledem na aktuální počasí (mráz pod - 10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť apod.) • všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby žáků, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování • pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost relaxovat v klidných koutcích třídy, zařazujeme pohybově relaxační chvílky • nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim
psychosociální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně • všichni žáci mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, péče o žáky je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. • prioritou pedagogické práce je obousměrná komunikace s dítětem, která mu je příjemná a

	<p>navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme samostatný projev žáka, jeho sebedůvěru a zodpovědnost • v žácích rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu • žáci jsou spoluvůrci pravidel chování ve skupině, vedeme je tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů • pedagogové se v rámci ranních kruhů dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany)
vzdělávání žáků se SVP	<ul style="list-style-type: none"> • akceptujeme individuální potřeby těchto žáků • rozvíjíme vhodnou formou jejich potenciál • spolupracujeme s rodiči
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	<ul style="list-style-type: none"> • akceptujeme individuální potřeby těchto žáků • rozvíjíme vhodnou formou jejich potenciál • dbáme na zvýšenou sociální citlivost a pracujeme cíleně na zařazení do skupiny • spolupracujeme s rodiči
školní řád, klasifikační řád	<ul style="list-style-type: none"> • přístupný rodičům
informační systém vůči žákům a rodičům	<ul style="list-style-type: none"> • telefonické kontakty • e-mail • nástěnky • osobní pohovory • informační schůzky
činnost školního výchovného poradce spolupráce s PPP a SPC	<ul style="list-style-type: none"> • úzce spolupracujeme s pracovníky PPP a SPC formou vzájemných konzultací a rozhovorů
prevence sociálně-patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> • základem prevence na naší škole je otevřená komunikace • cílené vedení žáků v oblasti Minimálního preventivního programu – zaměřené na výchovu dětí ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za zdraví <p>V rámci školního vyučování jsou žáci seznámeni s riziky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ drogových závislostí, alkoholismu a kouření ✓ kriminality a delikvence ✓ virtuálních drog ✓ patologického hráčství ✓ záškoláctví ✓ šikanování, vandalismu aj. forem násilného chování

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu • besedy, výukové pořady
klíma školy	<ul style="list-style-type: none"> • otevřené • vzájemně se respektující – partnerské vztahy uč. – žák, uč. – rodiče, uč. – uč. • kamarádské
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	<ul style="list-style-type: none"> • podpora kreativity • respekt k používání a přijímání osobní zodpovědnosti • spolurozhodování žáků o škole – žákovský parlament • cílené posilování silných stránek žáků

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • škola se řídí při realizaci obecných vzdělávacích cílů platnými legislativními předpisy, ŠVP vychází z požadavků RVP, právní rámec – zákon č. 561/2004 Sb., <p>klíčové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj osobnosti žáka – bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života, • položení základu k získání všeobecného vzdělání • pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost, • pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti • utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, • poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku, • získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
--	--

<p>soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání</p>	<p>Usilujeme o naplňování těchto cílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti • vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací • rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný • vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování
<p>vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jedním z hlavních pilířů výchovně vzdělávacího procesu na naší škole je individuální a respektující přístup k potřebám žáků
<p>konkretizace cílů ve sledované výuce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výukové cíle jsou rozpracovávány do vzdělávacích výstupů • plnění cílů je pravidelně konzultováno a monitorováno v rámci hospitační činnosti
<p>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plněno

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	<ul style="list-style-type: none"> • kmenové učebny – vybaveny novým nábytkem, pomůckami, hud. nástroji • výtvarný ateliér • multifunkční učebna – vědecká a pracovní část • společenský sál
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	<ul style="list-style-type: none"> • součástí vybavení jsou knihy, hry • každá učebna má pracovní a relaxační část
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	<ul style="list-style-type: none"> • na úrovni, stále doplňujeme nové pomůcky, knihy a didaktický materiál

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	<ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá převážně v blocích • v rámci bloku jsou zařazovány malé přestávky • součástí práce je střídání prostředí, pohybová chvilka, kruh, aktivity v celém prostoru učebny • zařazujeme cíleně zážitkové situace, besedy, prezentace, skupinová výuka
sledování a plnění stanovených cílů	<ul style="list-style-type: none"> • stanovení očekávaných výstupů • písemné a ústní zkoušky • monitoring formou hodnocení týdenních plánů
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	<ul style="list-style-type: none"> • podporováno – žákovský parlament, ranní kruhy, diskuse, rozbory sociálních situací
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • projektové dny • žákovský parlament • pořádání akcí pro rodiče a komunitu
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se aktivně podílejí na výuce • výuka je realizována v různých prostředích • externí spolupráce s firmami z okolí – společné akce • zaměřujeme se na práci s chybou a jejím vnímání jako cesty ke zlepšení

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	<ul style="list-style-type: none"> osvědčuje se nám střídání všech forem výuky – větší atraktivita činností pro žáky
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> hlavní rolí učitele na naší škole je role průvodce a opory při hledání cest k cíli
účelnost aplikovaných metod	<ul style="list-style-type: none"> zpětná vazba, výsledky práce
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	<ul style="list-style-type: none"> podporujeme práci dle individuálních potřeb a silných stránek žáků žáci mohou využívat relaxační koutky a vhodné prostory
forma kladení otázek	<ul style="list-style-type: none"> upřednostňujeme otázky otevřené – podporujeme proces samostatného hledání cesty

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	<ul style="list-style-type: none"> výborná, kvalitní spolupráce s rodinou
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	<ul style="list-style-type: none"> projektové učení, výuka v blocích
využívání zkušeností žáků	<ul style="list-style-type: none"> projektové učení, výuka v blocích důraz na generalizaci poznatků
vliv hodnocení na motivaci žáků	<ul style="list-style-type: none"> týdenní plány se zpětnou vazbou denní sebehodnocení
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	<ul style="list-style-type: none"> denně v průběhu práce
osobní příklad pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> sebereflexe pedagogů vzájemné konzultace a korekce postupů

Interakce a komunikace

klima třídy	<ul style="list-style-type: none"> zdravé základem je cílená práce na vztazích
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	<ul style="list-style-type: none"> společná tvorba pravidel komunikace o vzájemném respektování umění naslouchat dialog
vzájemné respektování, výchova k toleranci – diskuse	<ul style="list-style-type: none"> komunitní kruh žakovský parlament příklad učitelů
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> komunitní kruh žakovský parlament prezentace vlastních myšlenek, sdílení

k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj vlastního řečového projevu – účelnost sdělení, dějová posloupnost, formulace
---	---

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> v rámci týdenních plánů poskytujeme žákům individuální zpětnou vazbu k aktuální úrovni jejich znalostí, dovedností a pracovního nasazení
respektování individuálních schopností žáků	<ul style="list-style-type: none"> je naší prioritou
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> diskuse žáků nad výsledky práce práce ve skupinách portfolio, týdenní plány
ocenění pokroku	<ul style="list-style-type: none"> speciální systém – razítka a samolepky – nadšení, zaměření, pracovitost, spolupráce, překonávání, vytrvalost, kreativita symbolická razítka
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	<ul style="list-style-type: none"> hodnotící komunitní kruhy tripartity – očekávané výstupy týdenní plány
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	<ul style="list-style-type: none"> učitelé volí metody hodnocení v závislosti na fázi výchovně vzdělávacího procesu
využití klasifikačního řádu	<ul style="list-style-type: none"> slovní hodnocení

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2018/19

	typ studií	Pracovník
1. Institucionální vzdělávání		
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
a) Studium v oblasti pedagogických věd	5. ročník U1SPN UP Olomouc CCŽV Pardubice studium pro vychovatele	Mgr. Dana Bartlová Bc. Natalija Trnčáková
b) Studium pedagogiky		
c) Studium pro asistenta pedagoga		
d) Studium pro ředitele škol		
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace		
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
b) Studium pro výchovné poradce		
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií		
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů		
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů		
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost		
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy		
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
	matematika – Metoda prof. Hejného	Mgr. D. Bartlová Mgr. J. Frimlová
Samostudium	genetická metoda čtení	Mgr. J. Frimlová

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Články v novinách – Žamberecké listy, Orlický deník, školní facebook, školní vitrína, web školy

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Údaje o významných mimoškolních aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	<ul style="list-style-type: none"> • Základní škola speciální Neratov • Soukromé gymnázium Letohrad • Contipro a.s.
Významné akce školy	<p>Přehled akcí za školní rok 2018/2019</p> <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • celoroční – Letem světem • adaptační týden • adventní zpívání – LDN, Dům seniorů • odpady a recyklace • Vědcohraní s Contiprem • Den pokusů na LSG Letohrad • třídní projekty <p>rodiče a komunita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasování prvňáčků • Dýňohraní • Adventní program • Velikonoční jarmark • Noc s Andersenem • Uklidme Česko • Čarodějnické odpoledne v družině • Den otevřených dveří • Ukázkové hodiny pro rodiče • Workshop anglických knih – pro rodiče a veřejnost <p>ostatní akce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zimní výjezd na hory – spolupráce s ZŠS Bartošovice – Neratov • Školní výlet – Babiččin statek Líšnice • návštěvy v knihovně • divadelní představení • sportovní den v parku • aquapark Žamberk – koupání • dopravní hřiště <p>exkurze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IQ park Liberec • Planetárium Hradec Králové

Akce k prevenci sociálně patologických jevů	besedy, výukové programy, projekty, spolupráce s rodiči, spolupráce s handicapovanými dětmi, spolupráce s rodiči – klub rodičů
Akce k environmentální výchově	údržba okolí školy, třídění odpadů, besedy, výukové programy, pěší výlety do okolí – příroda v různých ročních obdobích – ochrana přírody

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	
Literární soutěž	1. místo v okresním kole
Matematická soutěž Klokan	žáci 2. a 3. ročníku
Scio testy pro žáky 3. ročníků	1. místo v kraji 1 žákyně 98% úspěšnost v testování

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Stěžejní pro naši školu jsou:

- spolupráce škol, s partnery a rodičovskou veřejností
- propojení školy s regionem, organizování akcí vedoucích k propojení školy s komunitou
- prezentace školy na veřejnosti v okresním tisku a na internetu
- péče o volný čas žáků – English club 1x týdně s rodilým mluvčím, příměstské prázdninové tábory, spolupráce s Klubem rodičů, široká nabídka kroužků

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Vychází z inspekční činnosti v roce 2017/18

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů

Závěry

Hodnocení vývoje

- vývoj nelze hodnotit, protože tato škola vykonává svoji činnost od 1. září 2016 a dosud nebyla hodnocena

Silné stránky

- vzdělávání žáků v malém kolektivu je v souladu s jejich přirozeným osobnostně sociálním rozvojem
- způsob výuky anglického jazyka zvyšuje celkovou úroveň vzdělávání
- nízký počet žáků ve třídě umožňuje individualizované vzdělávání
- spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků se kladně odráží ve vzdělávání, prezentaci školy a přispívá k vytváření pozitivního klimatu
- víceúrovňové promyšlené hodnocení výsledků vzdělávání žáků respektuje osobnost
- žáka
- finanční podpora školy prosperující společností

Slabé stránky – odstraněny v roce 2018/19– škola má novou budovu a hřiště

- provoz školy v pronajatém objektu klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti proti vniknutí cizích osob
- škola nemá vlastní odpovídající venkovní prostor pro pohybové aktivity

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vzhledem ke krátké době existence školy obsahová stránka dokumentů vyžaduje další zpřesnění a úpravy
- informace a postupy v příslušných metodických pokynech využít pro úpravu obecně zpracovaného Minimálního preventivního programu školy
- upravit zajištění vstupu do základní školy s ohledem na bezpečnost žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

9. Čerpání dotací

Přijaté dotace na školní rok 2018/19	1.915.367, -- Kč
Náklady školního roku 2018/2019 hrazené z dotace, v tom:	1.915.367, -- Kč
Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	1.915.367, -- Kč
v tom: a) mzdy	1.915.367, -- Kč
c) příspěvek na dopravu plavání	0 Kč
Odvody za zákonné pojistné	0 Kč
Ostatní náklady celkem, v tom:	0 Kč

Škola je soukromou organizací financovanou ze státních dotací a sponzorem firmou Contipro a.s.

Škola v průběhu školního roku neřešila žádné stížnosti a nepracovala s žádnými informacemi, podléhajícími utajení.

V Žamberku dne: 30. 8. 2019

Mgr. Dana Bartlová

Školská rada schválila dne: